

Årsplan for 4. klasse

Skoleåret 2020-2021

Klasselærer: Hanne Guldberg Bøgseth

Norsk (naturfag/religion og livssyn)

Faglærer

Hanne Guldberg Bøgseth

Uketimer/periodeuker

2 timer i uka

Faglig innhold

Fortellestoff

- Fortellinger fra Det gamle testamentet
- Sagn fra jødisk, kristen og islamsk tradisjon
- Heimstadlære
- Fortellinger om håndverk, jordbruk og fiske
- Fortellinger om kultur og arbeid i samisk tradisjon
- Gjenfortelling, samtale, bearbeidelse, dramatisering

Muntlig språk

- Muntlig bearbeidelse av undervisningsstoff og lesestoff
- Utvikle oppgaver knyttet til innhold i opplæringen; valg og tilpassing
- Dele erfaringer, ytre meninger
- Samtale knyttet til hendelser i natur og kultur
- Fortelle og samtale om bøker
- Bibelvers og sang på hebraisk
- Arbeidsvers og arbeidssanger fra folketradisjon
- Samisk språk og sang
- Dikt og sang med naturmotiver
- Dramaøvelser

Skriftlig språk

- Formtegning
- Sammenhengende håndskrift
- Felles arbeid med tekster; dele tekster

- Skape egne tekster
- Arbeid med helheten av tekst og bilde
- Skrive med mottaker Steinerskolens læreplaner Grunnskolen Norsk 6
- Øve rettskrivning
- Felles lesestoff, lese høyt og stille
- Egne valg av skjønnlitteratur og fagbøker

Språkkunnskap

- Fortellesetninger, spørresetninger, utropsetninger
- Substantiv, adjektiv, verb

Arbeidsmåter

Faget tar et utgangspunkt i livfulle, billedrike fortellinger. Fortellerstoffet følges opp gjennom samtale, gjenfortelling, skriving, tegning og dramatisering.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i norsk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse. Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- lytte til, gjenfortelle og samtale om fortellinger
- bearbeide fortelling gjennom tekst, bilde og dramatisering
- samhandle med andre i øvelser med språk, bevegelse og drama og framføre dikt på bokmål og nynorsk etter minnet
- delta i samtale om lærestoff og andre temaer; lytte til andre og ta ordet etter tur i samtaler
- skrive med funksjonell håndskrift og bruke kunnskap om sentrale rettskrivnings- og tegnsetningsregler i eget skrivearbeid
- fortelle om egne opplevelser, muntlig og skriftlig
- utvikle tekster i ulike sjangrer, alene og i samarbeid med andre, og skape tekstsider der bilde og tekst utgjør en helhet
- lese tekster med vekt på høytlesing som formidling
- velge bøker ut fra egne interesser og leseferdigheter
- lese ukjent tekst i samsvar med egen leseutvikling og samtale om lesetekster
- utforske og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråk og skriftspråk
- beskrive og finne eksempler på sentrale ordklasser

Religion og livssyn

- Lytte til og samtale om fortellinger
- Gjenfortelle, lese og samtale om sentrale fortellinger fra Det gamle testamentet Steinerskolens læreplaner Grunnskolen Religion og livssyn 3
- Bruke enkle fagbegreper om ulike fortellinger og kilder
- Gi fortellinger billedlig og tekstlig uttrykk
- Samtale om ulike tradisjoner og innhold knyttet til høytider og andre feiringer
- Sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
- Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn
- Samarbeide med andre i filosofisk samtale

Naturfag

- Mål for opplæringen er at eleven skal kunne bearbeide fortellinger om naturen gjennom gjenfortelling, samtale, tekst og bilde
- Ta del i utforskende turer i skolenære naturområder, beskrive opplevelser og hva de har sett
- Beskrive årstidsvariasjoner i naturen i forhold til dyre- og planteliv
- Følge med på og identifisere månefasene og forholdet mellom solhøyde og dagslengde gjennom året
- Ta ansvar for oppgaver i skolehagen i samarbeid med medelever
- Ta del i lekende utforskning av fenomener som tyngde, tetthet, fart, balanse og varme
- Bruke og beskrive funksjonen til enkle redskaper og verktøy

Historie

- delta i muntlig, skriftlig og praktisk-kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet
- undre seg og dele tanker om verdier og levesett i tidligere tider
- begynne å forstå seg selv i tid og rom gjennom å utvikle kronologiske framstillinger
- samtale om viktige geografiske og historiske forutsetninger for bosetting og næringsliv inærområdet
- vise kjennskap til tradisjonelle samiske levevis
- bidra med minner fra eget liv eller fra eldre blant familie og venner

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 4. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev får støtte i og oppmuntring til å lære.

Vi benytter Carlsten som kartleggingsverktøy for lesing og skriving.

Engelsk

Faglærer

Kirsti Rye-Hytten

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

Språk og kommunikasjon

- Klokketider, døgnets tider
- Mat og drikke, borddekking, matlaging
- By, veier, retninger, transport, reise
- Hus, innredning og møbler
- Bosted, fritid, sport, interesser
- Sentrale preposisjoner, personlige pronomen, eiendomsord
- Foreløpig subjekt (there is/are/it is)
- Sentrale spørreord og setningsstrukturer ved spørsmål og svar

Språk og kultur

- Kjenne til noen engelskspråklige land
- Tradisjonsstoff om pløying, såing, vekst og innhøsting, håndverk og yrker
- Fortellinger om årets temaer
- Engelsk barnelitteratur
- Dagligliv og arbeidsliv

Arbeidsmåter

- Vers, sanger, dikt, rim, regler, leker og samtaler
- Lytte til og samtale om fortelling
- Resitasjon, formidling og uttaleøvelse: Veksling mellom kor, gruppe og enkeltstemmer
- Elevledete games
- Høytlesing av korte tekster i kor, gruppe og enkeltvis
- Skrive engelske ord, uttrykk og korte tekster knyttet til kjente tema
- Tegne
- Øve små rollespill
-

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i engelsk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse. Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne engelsk intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- gi og utføre instruksjoner på engelsk
- lytte til og vise forståelse for betydningen av ord og uttrykk i kjente sammenhenger
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive motiver og gjenstander på bilder
- delta i engelske regelleker og i arbeid med dikt og sangleker
- lytte til fortelling og uttrykke seg på engelsk i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Elevene vil bli vurdert underveis når det jobbes med de ulike temaene. Anerkjennende kommunikasjon og tydelige forventninger vil benyttes.

Tysk

Faglærer

Julia Schregel

Uketimer/periodeuger

1 og 1 periodeuke

Faglig innhold

Språk og kommunikasjon

- Resitasjon, uttaleøvelse
- Klokketider, døgnetts tider, årstider
- Dyr, farger
- Alfabetet
- Noen verber om grunnleggende bevegelsesmåter
- Mat og drikke, borddekking
- Grammatiske strukturer knyttet til kjent muntlig tekst, eksempelvis grunnleggende om substantiv og adjektiv, preposisjoner, personlige pronomen, eiendomsord
- Spørreord og setningsstrukturer ved spørsmål og svar

Språk og kultur

- Sang, leker og dikt: tradisjonsstoff om jordbruk, håndverk og andre yrker
- Sang, dikt og dans fra forskjellige steder i målspråksområdene
- Elevledete leker
- Dramatisering av et skuespill

Arbeidsmåter

Læreren bruker et lett forståelig og enkelt tysk som undervisningsspråk i størst mulig grad. Vi bruker tyske sanger og leker som utgangspunkt for å utvide ordforrådet og blir kjent med enkle setningsstrukturer. Vi tegner ulike bilder fra temaområdene og sette ord på det vi tegnet sånn at elevene blir kjent med skrivemåten og enkle setningsstrukturer. Elevene lære sangene vi synger utenom samt replikker brukt i tyske barneleker for å bli kjent med tysk uttalelse og enkelt setningsstruktur.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i tysk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse. Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- delta i felles arbeid med resitasjon, språkleker og dramatisering
- eksperimentere med å bruke miming og kroppsspråk som språkstøttende uttrykk
- lytte til og etterligne språkets intonasjon og uttale
- ta i bruk kjente ord og uttrykk i samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser
- stille spørsmål og svare på spørsmål om kjente temaer
- utføre og gi instruksjoner på målspråket
- bruke bilder og konkrete som støtte for å forstå og lære ord
- beskrive kjente motiver og gjenstander på bilder
- lytte til kjent fortelling og prøve å uttrykke seg på målspråket i samtale om fortellinger
- bruke faste høflighetsuttrykk og dagligdagse uttrykksformer

Vurdering

Vurderingen finner sted i form av underveisvurdering, det vil si elevene får muntlige tilbakemeldinger i timene som motiverer og fremmer læringsglede. Underveisvurdering er en integrert del av undervisningen. Tilbakemeldinger gis både til den enkeltelever og til klassen som helhet.

Matematikk

Faglærer

Uketimer/periodeuker

1 time

Faglig innhold

Tall og tallforståelse:

- Regning med de fire regneartene i et utvidet tallområde
- Oppstilling med addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og enkel divisjon
- Automatisering av tabeller videreføres
- Hoderegning og overslag videreføres
- Plassverdi i posisjonssystemet
- Enkel regning knyttet til tid, dager og timer
- Måling: Lengdemål, vekt og hulmål: fra egne mål til standardiserte mål
- Enkel statistikk i forbindelse med måling

Algebra

- Sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon
- Sammenhenger mellom addisjon, multiplikasjon og divisjon

Formtegning og geometri

- Horisontale og vertikale speilvendinger
- Grunnleggende geometriske former

Arbeidsmåter

- Regne enkle stykker knyttet til tid, dager og timer
- Stille opp og løse enkle divisjonsstykker
- Øve de fire regneartene i arbeidsbok
- Øve tallrekka til 1000
- Resitasjon
- Praktiske øvelser med mål og vekt med vekt på overslagsberegning og øyemål
- Regnestykker med tid, dager og timer
- Øve gangetabeller

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i matematikk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- delta i lek og eksperimentering med telling og tabeller
- lage og bruke tallinje for å løse oppgaver
- bruke automatiserte ferdigheter i multiplikasjonstabeller
- utvikle og løse oppgaver i form av hoderegning, muntlige regnehistorier og enkel overslagsregning
- prøve ut og snakke om ulike regnestrategier (algoritmer); øve matematisk språk
- anvende posisjonssystemet og følge reglene (algoritmene) for enkle, oppsatte stykker i de fire regneartene
- delta i aktiviteter og oppgaveløsning med kroppsmål og tidligere tiders mål
- samarbeide om å bruke måleenheter for lengde, vekt og volum (liter) og sammenligne størrelser gjennom praktiske øvelser

- utprøve matematiske oppsett og løsninger på praktiske problemer og ta i bruk enkel praktisk
- regning knyttet til kjøp, salg, tid og penger
- utforske, tegne og beskrive tallmønstre og sammenhenger mellom tabeller
- utforske og beskrive sammenhenger mellom de fire grunnleggende regningsartene
- utvikle og sammenligne symmetri- og speilformer, linjeborder og ikke-figurative former
- kjenne igjen, tegne og navngi enkle geometriske grunnformer
- utvikle enkel statistikk knyttet til måling og praksisnære situasjoner

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som undervisningsvurdering i 4. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og dialoger med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Vi har muntlige utviklingssamtaler med foreldre to ganger i året, samt individuelle elevsamtaler.

Vi benytter M-testene som kartleggingsverktøy i regning.

Kunst og håndverk

Faglærer

Hanne Guldberg Bøgseth

Kirsti Rye Hytten

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

- Håndarbeidsfaget knytter seg til fortellerstoff og ur-yrkene
- Elevene skal lære å karde, spinne, veve og tove
- De skal lage bruksgjenstander
- Hekling og strikking holdes ved like
- De vil også ha en periode hvor de jobber med andre materialer

Arbeidsmåter

- Lærer viser grunnteknikker
- Vi bruker naturen
- Fra fiber til tråd
- Fra tråd til stoff
- Utvikle ferdigheter med redskaper
- Strikke, hekle, veve, sy, tove og flette
- Elevene jobber enkeltvis og i grupper

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i kunst og håndverk gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse. Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- tegne enkle grunnformer som sirkel, trekant, firkant og stjerne
- skape enkle former som border, spiraler og speilinger
- bruke faste mønstre for skriving av bokstavene og for sammenhengende håndskrift
- skape egne tegneriske uttrykk for fortellinger og erfaringer
- bruke grunnfargene i enkle akvarellmalerier og blande dem i ulike valører
- forme tredimensjonalt i ulike materialer som for eksempel bivoks, leire, tekstiler, papir
- ta del i arbeid med grunnelementer i enkle byggeprosesser
- ta i bruk prinsippene for karding, spinning og/eller toving
- beherske strikking, hekling, veving, fletting og enkel håndsøm

Vurdering

Elevene vil bli vurdert underveis når det jobbes med de ulike temaene. Anerkjennende kommunikasjon og tydelige forventninger er derfor viktig.

Eurytmi

Faglærer

Heidi Kristin Rasmussen

Uketimer/periodeuker

1 uketime

Faglig innhold

- Arbeidet med bokstavenes lydbevegelser fordypes gjennom at elevene øver seg i å lytte nøyaktig til det de hører samtidig som de gjør eurytmi. Elevene oppøver oppmerksomhet for lydenes kvaliteter og eurytmi-bevegelsen blir et uttrykk for selve klangen i ordets lyder. Utføres til fortellinger og vers.
- I tillegg til musikkelementer som motiv, rytme og tonehøyde utføres også bevegelsene for dur som en utadvendt bevegelse mot høyre og moll som innadvendt bevegelse mot venstre.
- Sammentrekning og utvidelse av ringen er et viktig tema i 4.klasse. utføres både til språk og musikk, som til motivene i et musikkstykke. Sammentrekning og utvidelse er tilstede i alt liv, i livsrytmer og i vårt eget åndedrett. Som øvelse kan den gi elevene en dypere opplevelse av seg selv gjennom bevegelsens gjentatte, jevne og balanserende rytme.
- "Wir suchen uns", en gruppeøvelse der fire elever beveger seg langs firkanten, på diagonalen og inn mot midten i høyt tempo. Foruten det sosiale og pedagogiske aspektet av øvelsen, oppøves evne til raske vekslinger mellom rette og buede veier og raske retningsskift.
- Vokalen E i egne øvelser med kryssing av armer og ben. Elevene skal kjenne kryssingen fysisk, og den virker både samlende og vekkende i forhold til opplevelse av kroppslig tilstedeværelse. Gjentatte E-øvelser gir følelsen av å være sterk, trygg og selvstendig.
- "Cassini-kurven", en stor romform der elevene beveger seg rundt på ellipseform, åttetall og to speilende kretser.

Arbeidsmåter

- Mange av øvelsene utføres på den felles kretsen, som kretsøvelser.
- Flere øvelser utøves som gruppekoreografier.
- Elevene lærer gjennom etterligning og kommunikasjon.

- Større grad av variasjon i formene, der de med sine ulike formspråk styrker elevenes orienteringssans i forhold til rommets retninger, retningenes forhold til hverandre og lydhørheten i samspillet mellom dem.
- Arbeidsmåtene med felles bevegelse av romformer på krets eller i grupper legger til rette for gode sosialiseringprosesser, som for eksempel å finne sin egen plass i ulike gruppekonstellasjoner med medelever.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i eurytmi gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.

Målene for opplæringen etter 4. klasse er at eleven skal kunne:

- bevege seg i et pedagogisk ledet dansende fellesskap
- øvet trygghet i forhold til egen motorikk og i forhold til krysskoordinasjon
- utføre bevegelser til rytmer, motiv og enkle melodier
- gjenkjenne og utføre bevegelser til alfabetets lyder
- gjenkjenne og vise kontraster i bevegelse som fort – langsom og tung – lett
- uttrykke karakteristiske trekk hos ulike dyr og skikkelser og hos naturelementer som vind, snøfnugg, blomst, bølge, på enkle, lekende måter
- utføre former i fellesskap, som sirkel, linje, kurver, speilformer, trekkanter, firkanter og kroneform.

Vurdering

Sentrale arbeidsmåter viser hvordan undervisvurderingen er en integrert del av en læringsfremmende opplæring, der elevene skal gis anledning til å vise og utvikle kompetanse på flere og varierte måter, og der læreren og elevene er i dialog om elevenes utvikling i faget.

Undervisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget eurytmi gjennom lek, utforskning og bevegelser med rom for spørsmål og undring.

Kroppsøving

Faglærer

Hanne Guldberg Bøgseth

Uketimer/periodeuker

2 timer

Faglig innhold

- Videreføring og utvikling av aktivitetene i 2. – 3. klasse
- Enkle ballaktiviteter som styrker ballfølelse og ferdigheter
- Introduksjon til ulike apparater og utstyr: bukk, ringer, trampoline og lignende
- Gymnastikkøvelser som slå hjul, ulike ruller og sprang
- Leker der løping er sentralt; ulike stafetter
- Turer i variert landskap, på og utenfor opptråkkete stier
- Grunnleggende svømmeferdigheter
- Trafikkregler; atferd i trafikkerte områder

Arbeidsmåter

Elevene skal under lærerens ledelse arbeide sammen i lag, grupper, parvis og individuelt. Læreren viser og forklarer, og elevene hermer. Høst og vår vil det meste foregå utendørs på friidrettsanlegget på Øya, ellers så vil elevene hovedsakelig få undervisning i Nidarøhallen.

Kompetansemål

Kompetansemålene for småtrinnet er i kroppsøving gitt etter 4. klasse. Gjennom hele 2. klasse og 3. klasse har vi arbeidet mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen i 4. klasse.

Målene for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bruke kroppen i lek og skapende virksomhet, alene og sammen med andre
- følge reglene for leker og andre bevegelsesaktiviteter etter instruksjon fra lærer eller medelever
- ta i bruk kroppens koordinasjonsevne og bevegelighet gjennom basisferdigheter som å hoppe, hinke, løpe, krype, satse og lande
- øve og mestre grunnleggende svømmeferdigheter i henhold til nordiske krav
- bruke ball i leker og ballspill; kaste, sprette, ta imot ball
- delta i friluftaktiviteter året rundt, i henhold til lokale muligheter
- kle seg for å være ute i all slags vær og i ulike naturmiljøer
- forstå og respektere retningslinjer for å ferdes i nærmiljøet på forsvarlig vis under vekslende årstider
- øve på trygg ferdsel ved vann og å kunne tilkalle hjelp

Vurdering

Vurdering blir gjennomført som underveisvurdering i 4. klasse og er en integrert del av undervisningen. Gjennom muntlige tilbakemeldinger og dialoger med den enkelte eleven, men også med klassen som helhet, skal hver enkelt elev få støtte i og oppmuntring til å lære.

Vi har muntlige utviklingssamtaler med foreldre to ganger i året, samt individuelle elevsamtaler.