

Årsplan for 5. klasse

Skoleåret 2020-2021

Klasselærere: Fredrik Bye og Marie Ledsaak

Norsk og historie

Faglærer

Marie Ledsaak

Uketimer/periodeuker

2 uketimer i norsk / 18 periodeuker

3 uker skuespill

Faglig innhold

Fortellerstoff

- Norrøne myter og heltesagn
- Fortellinger fra norsk vikingtid
- Samtale, bearbeidelse, dramatisering

Muntlig språk

- resitasjon av vers og dikt
- høytlesning og stillelesing
- lesing av egen tekst

Skriftlig språk

- pleie og videreføre håndskriften
- øve på å skrive egen tekst

Språkkunnskaper:

Gjennom skriftlig og muntlig arbeid vil elevene videreutvikle språket. Gjennom grammatikken vil elevene lære å kjenne språkets regler og særegenheter.

Arbeidsmåter

Språkkunnskap:

- Grunnleggende om norsk før og nå
- Grunnleggende formlære; verb, substantiv og adjektiv
- Utvide arbeidet med øvrige ordklasser
- Rettskrivning og tegnsetting

Skriftlig språk:

- Høytlesing og stillelesing, felles og egenvalgte tekster, bokmål og nynorsk
- Skape arbeidsbøker i ulike fag; forskjellige teksttyper, helhet av tekst og bilde
- Fortellende tekster om egne opplevelser
- Skrive med mottaker
- Hente og bruke stoff til oppgaver og presentasjoner
- Øve og pleie håndskriften

Muntlig språk:

- Undervisningssamtale om fagstoff
- Fortelle, samtale, drøfte
- Resitasjon, blant annet fra Eddadiktningen, samt norrønt
- Norske folkeviser
- Bevegelse og dramaarbeid
- Presentasjoner, bokomtaler

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i norsk og historie gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Lytte til, lese og formidle fortellinger, samtale om fortellings innhold og form og bearbeide innholdet gjennom tekst og bilde
- Samarbeide med andre om dikt og dramatisering
- Referere, samtale om og presentere fagstoff, muntlig og skriftlig
- Lese ukjent tekst høyt, med flyt og forståelse
- Gjengi innholdet i enkle litterære tekster på svensk og dansk
- Beskrive innhold og språklige trekk i skjønnlitterære tekster på bokmål og nynorsk
- Skrive med funksjonell håndskrift og på tastatur
- Øve kildeøk, kildebruk og grunnleggende kildekritikk i arbeid med egne oppgaver
- Gi og få tilbakemelding på tekst
- Beskrive trekk ved sentrale skjønnlitterære og faglitterære sjangrer
- Strukturere fortellende tekst og saktekst med sammenheng og god syntaks
- Arbeide kreativt i utviklingen av tekster i ulike sjangrer og med ulike mottakere
- Mestres sentrale rettskrivings- og tegnsettingsregler
- Undersøke og beskrive ordklassene og morfologien i norsk, mestres grunnleggende syntaks og gjenkjenne sentrale setningstyper
- Gjennomføre muntlig, skriftlig og kunstnerisk bearbeidelse av lærestoffet

- Bidra med muntlige og skriftlige presentasjoner som viser kjennskap til sentrale skikkelser, hendelser og samfunnsformer i oldtid og middelalder
- Delta i utforskende samtale om virkninger av hendelser i oldtid og middelalder, helt inn i vår egen tid
- Reflektere over ulikhetene i samfunnsformer og levevis i kulturene som blir omhandlet
- Vise grunnleggende kjennskap til og drøfte betydningen av ulike historiske kilder
- Søke etter, lese og bruke kilder som omtaler historiske hendelser og skikkelser
- Øve bruk av grunnleggende kunnskap om drivkrefter i historiske forløp og endringsprosesser i eget og felles arbeid

Vurdering

I de ulike periodene vil det legges vekt på underveisvurdering med ulike mål for ulike perioder. Gjennom samtaler med klassen, enkeltelever og foreldre vil vi komme frem til den gitte periodens mål og hva som forventes av innsats fra hver enkelt elev.

Engelsk

Faglærer

Helge Bernhardsen

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

Resitasjon av originaltekster (dikt, vers og sanger)

Øve samtale på engelsk

Uttrykke egne meninger på engelsk

Innføring i grammatiske regler, som ulike typer pronomen og verbets ulike former i presens og preteritum

Arbeidsmåter

Skrive ned og resitere dikt

Skrive ned og synge engelskspråklige sanger

Øve grammatiske regler

Skrive små tekster og dialoger og øve disse muntlig

Samtaler rundt stoffet

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i engelsk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lese ulike typer tekst, høyt og stille, og samtale om innhold og form
- utvikle beskrivende og fortellende tekster, muntlig og skriftlig
- finne, vurdere og bruke engelskspråklige kilder til ulike oppgaver
- bidra i samtaler om kjente temaer
- bruke hørfrekvente ord og uttrykk i ulike sammenhenger
- sammenligne fenomener i engelsk med norsk og andre språk eleven kjenner
- utforske engelskspråklige tekster, beskrive og bruke sentrale ord og uttrykk, språkstrukturer og setningsmønstre

- resitere og formidle dikt og sanger fra ulike deler av språkområdet
- bruke idiomatiske uttrykk og samtalemønstre for hverdagens sosiale situasjoner
- undersøke og samtale om tradisjoner og levesett i engelskspråklige land og i Norge

Vurdering

Elevene får kontinuerlig muntlig tilbakemelding og undervisvurdering om hva de mestrer og hva de trenger å øve mer på.

Tysk

Faglærer

Antje Lemanski

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

Språk og kommunikasjon

- Skrive og lese enkle tekster som er kjent fra 2.-4. klasse
- Skrive og lese små tekster om kjente temaer
- Øve og bruke ord og uttrykk fra kjente temaer
- Lese enkel ny tekst med for forståelse
- Bildebeskrivelse, muntlig og skriftlig
- Tall, telling, hoderegning
- Sentrale samtalemønstre i hverdagen
- Samtaleøvelser om skole- og fritidserfaringer
- Bokstaver ord; orddiktat; mønstre i fremmedspråkets ortografi
- Grammatiske strukturer knyttet til muntlig og skriftlig tekst, eksempelvis substantiv i entalls- og flertallsform, bestemt og ubestemt artikkel, verbøying i presens, eventuelt preteritum/presens perfektum

Språk og kultur

- Dikt og sangtekster fra Tyskland
- Fortellinger fra Tyskland, muntlig og skriftlig, blant annet om dyr
- Dramatisering av hverdagsscener

Arbeidsmåter

Muntlig:

- høytlesing av tekster
- Uttaletrening i kor
- Resitasjon av sanger og vers
- Dramatisering av småtekster

Skriftlig:

- Skrivning av ord og uttrykk fra tavla
- estetisk utforming av tyskboka
- Skrivning av dialoger

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i tysk er gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- lese ulike typer tekster, høyt og stille, og samtale om dem.
- utvikle enkle beskrivende tekster, muntlig og skriftlig.
- finne og bruke enkle kilder på tysk til ulike oppgaver.
- formidle egne kunnskaper og erfaringer i samtaler om kjente temaer.
- tilegne seg og bruke hørfrekvente ord og uttrykk fra temaer som er bearbeidet.
- sammenligne fenomener i målspråket med norsk og andre språk eleven kjenner.
- gjenkjenne, beskrive og bruke grunnleggende mønstre for uttale og ortografi.
- resitere og formidle dikt og sanger fra ulike deler av språkområdet.
- bruke idiomatiske uttrykk og samtalemønstre for hverdagens sosiale situasjoner.
- samtale om tradisjoner og levesett i målspråkområdene og i Norge.

Vurdering

Vurderingselementer: bøker, innleveringer, muntlige framføringer og skriftlige prøver

Med tanke på underveisvurdering, så gis det fortløpende tilbakemelding i samtaler med elevene.

Matematikk

Faglærer

Fredrik Bye

Uketimer/periodeuker

2 uketimer / 11 periodeuker

Faglig innhold

Tall og tallforståelse

- Brøk, fra hel til del, del til hel, sammenligning av størrelser
- Utvide og forkorte brøk, finne fellesnevner, addisjon og subtraksjon
- Brøktabeller
- Begrepene ekte brøk, uekte brøk og blandet tall synliggjøres
- Grunnleggende øvelser med de fire regnearter i brøkgregning, muntlig og skriftlig
- Tallinjer med hele tall og brøk
- Hoderegning
- Repetere gange- og deletabeller
- Måling- og delingsdivisjon
- Oppstilte addisjon-, subtraksjon-, multiplikasjon- og divisjonsstykker
- Fra tekstoppgaver til oppstilte regnestykker
- Overslagsregning før nøyaktig utregning

Algebra

- Faktorisering
- Sammenhenger mellom størrelser i brøkkregning

Formtegnning og geometri

- Fletteformer
- Korssymmetri og forvandling av former
- Grunnleggende geometriske former

Arbeidsmåter

Tall og tallforståelse

Vi begynner skoleåret med å repetere de fire regneartene, både ved hoderegning og oppstilte regnestykker. Dette vil være med på å legge grunnlaget for oppstart av brøk. Vi kommer til å jobbe en del med brøk i løpet av skoleåret. Her veksler vi mellom teoretiske og praktiske tilnærminger. Videre arbeider vi med begrepene ekte og uekte brøk, etterfulgt av arbeid med å finne fellesnevner i brøkkregningen (utviding og forkorting av brøker). Regnestykker med brøk (addisjon og subtraksjon) vil innføres når brøkforståelsen begynner å være på plass.

Algebra

Vi arbeider med faktorisering, og rører så vidt begrepet primtall.

Formtegnning og geometri

En eller flere av periodeukene vil bli satt av til å arbeide med geometri og geometriske former. Her veksler vi mellom teoretisk og praktisk arbeid med grunnleggende geometriske figurer. Vi skal også arbeide med symmetrier, speilinger og fletteformer.

Kompetansemål

Kompetansemålene i matematikk er gitt etter 7. trinn. Det betyr at vi arbeider gjennom hele mellomtrinnet for å nå disse målene. I 5. trinn vil vi i hovedsak fokusere på de uthevede kompetansemålene. Målene for opplæringen er at elevene skal kunne:

- Forklare sammenhengen mellom brøk, desimaltall og prosent og beherske omregning dem imellom
- **Bruke regnereglene (algoritmene) for de fire regneartene i problemløsningsstrategier og løse oppstilte regnestykker i de fire regneartene med hele tall, brøk og desimalbrøk.**
- **Gjøre greie for plassverdi på tallinjen og anvende brøk og negative tall i konkrete, praktiske situasjoner**
- Identifisere og beskrive partall, oddetall, primtall, kvadrattall, fattige og rike tall
- **Omgjøre tekstoppgaver til regnestykker og forklare løsninger i et matematisk språk**
- **Bruke hoderegning, overslag og avrunding i praktisk regning**
- **Formulere og gjennomføre enkle regnskapsoppgaver**
- Gjøre rede for grafiske representasjoner av størrelser og mengder og samle data i tabeller, regne ut gjennomsnitt og bruke enkel statistikk
- Tegne og lese kart

- Prøve ut kjente regneregler (algoritmer) som algebraiske uttrykk og løse oppgaver med grunnleggende bokstavregning
- **Bruke frihåndsgeometri som uttrykk for geometriske figurer og formforvandlinger, symmetri- og speilingsformer**
- Utføre nøyaktige, komplekse geometriformer med passer og linjal og synliggjøre geometriske mønstre ved bruk av farger
- Utføre grunnkonstruksjoner og geometriske formforvandlinger og bruke et matematisk språk for å identifisere ulike geometriske former
- Gjøre rede for beviset for vinkelsummen i en trekant
- Beskrive den pytagoreiske læresetningen og π gjennom konkret, visuell utprøving

Vurdering

Elevene vurderes underveis i de ulike temaene, slik at alle får best mulig veiledning. Lekser vil variere, men vil i hovedsak være noen oppgaver knyttet til det aktuelle temaet vi arbeider med, eller en mattenøtt som elevene kan jobbe med (fra torsdag til tirsdag).

Naturfag

Faglærer

Marie Ledsaak

Uketimer/periodeuker

3 periodeuker

Faglig innhold

Biologikunnskap skal lede elevene inn på en erfarings- og kunnskapsbasert utviklingsvei der målet er at kunnskapen om naturen skal være forpliktende og knyttet til medansvar, undring og handlingskompetanse.

Biologi omfatter zoologi, botanikk, humanbiologi og økologi. Faget har flere forbindelser til hver enkelt elevs personlige ståsted, blant annet gjennom kunnskap om kropp og helse og de individuelle valgene hvert menneske gjør i et livslangt perspektiv. I tillegg har biologifaget lokale og regionale tilknytninger, enten det gjelder artsmangfold, helse, landbruk eller miljøforvaltning.

I 5. klasse er hovedområdet zoologien. Vi skal lære om ulike arter, deres levesett og deres særegenheter.

Arbeidsmåter

Elevene vil i denne perioden lære å kjenne dyrene gjennom lærerens malende fortellinger. Biologisk mangfold, dyr og planter og deres habitater er sentrale emner i biologi i 5. klasse. Biologifaget begynner gjerne i lærerledete beskrivelser av karakteristiske trekk ved enkelte dyr og planter. Konsentrasjon og forestillingsevne blir utfordret og følges opp av muntlig, skriftlig og kunstnerisk bearbeidelse. Det vil legges det vekt på en sammenlignende morfologi, gjerne med menneskekroppens form i hode, bol/buk og lemmer som analogi. I løpet av perioden skal elevene gjennom særøppgave fordype seg i et utvalgt dyr.

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i naturfag er gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- iakttå og føre logg over værphenomener og/eller himmelfenomenener
- identifisere og sammenligne ulike dyr, planter og mineraler utfra karakteristiske trekk og gi eksempler på hovedgrupper av organismer
- bruke faglitteratur for å gjøre seg kjent med og presentere dyr, planter og mineraler, muntlig og/eller skriftlig
- utvide kunnskapen om dyr, planter og mineraler gjennom kunstfaglig arbeid
- utforske og beskrive hvordan ulike dyr og planter vekselvirker med sine miljøer
- ta oppmerksomt del i feltbiologiske øvelser, beskrive og klassifisere funn
- utforske et naturområde i nærmiljøet, dokumentere det biologiske mangfoldet og drøfte bærekraftig bruk av området
- forberede, gjennomføre og dokumentere forsøk innen akustikk og optikk
- iakttå og beskrive, stille spørsmål, prøve ut hypoteser og formulere lovmessigheter som viser seg i akustikk og optikk

Vurdering

I zoologien vil vi ha fokus på å fange dyrenes egenart i tekst og bilde i hovedfagsbøkene. Underveisvurdering står sentralt. På den måten kan vi se en utvikling i arbeidsboka fra begynnelsen av perioden og frem mot slutten. I tillegg til periodeboka, vil også særøppgaven stå sentralt denne perioden.

Geografi

Faglærer

Marie Ledsaak

Uketimer/periodeuker

3 periodeuker

Faglig innhold

Geografiens estetiske kvaliteter knytter an til menneskers opplevelse av landskapenes skjønnhet og kraft og den sansemessige rikdommen som preger landskaper og steder. Fra uberørt våtmark og hellige tempelområder til atomkraftverk og avfallsdeponier utgjør jordens geografi et rikt materiale for estetisk erfaring og kreativitet.

Geografitemaene starter med de nærmeste områdene i hjemstedslæren i 4.klasse og utvider rommet for kjennskap og utforskning år for år, inntil jorden som helhet er tema gjennom de fire siste årene i grunnskolen. I de første skoleårene møter elevene samspillet mellom natur og kultur gjennom fortellinger, turer og praktisk arbeid. I 5.klasse og videre oppover ligger hovedvekten på å opparbeide naturgeografisk kunnskap. Vi vil ha mye fokus på faktisk kunnskap hvor vi pugger lengste elever, dypeste fjorder og høyeste fjell i tillegg til kommuner og fylker.

Arbeidsmåter

Arbeidsmetodene i denne perioden vil strekke seg fra rent faktaorientert kunnskap til myter, sagn og legender om ulike landområder. Vi skal lære å kjenne Norges hemmeligheter og særegenheter. Vi skal skrive, lese og øve på å tilegne oss kunnskap på egen hånd.

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i geografi er gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- bestemme himmelretninger ut fra hjemstedet og gjøre rede for solas gang gjennom dagen og året
- utarbeide kart, fra nærområdet til hele verden
- ta i bruk kartverk og annet tekst- og billedmateriale i eget arbeid
- bruke topografiske uttrykk i beskrivelse av landskap i Norge og Europa
- plassere og beskrive viktige elver, hav, fjell, sjøer, øyer på alle kontinenter
- undersøke og reflektere over sammenhenger mellom naturgrunnlag og menneskers liv og arbeid på ulike steder
- beskrive jordens klimasoner og sentrale biomer i ulike tekst- og bildeuttrykk
- undersøke og reflektere over spørsmål knyttet til bærekraft i lokalt og globalt perspektiv

Vurdering

Geografien i 5. klasse vurderes gjennom underveisvurdering. Gjennom samtaler med klassen blir vi enige om mål for perioden og underveis perioden vil arbeidsbøkene gjennomgå slik at alle når sine og klassens mål.

Kunst og håndverk

Faglærer

Marie Ledsaak

David Ledsaak

Trond Rømo (Tegning, 1 uketimer)

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

Sløyd/trearbeid, søm og tegning

Arbeidsmåter

I håndarbeid skal klassen brodere korssting med ullgarn på grovt aida. Målet er en pute med speilet mønster over et andreakors. I sløyden utarbeider elevene en hest fra et trestykke. Tegning.

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i kunst og håndverk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- beherske grunnleggende frihåndsgeometri
- beskrive og framstille eksempler på formspråk og ornamentikk fra ulike eldre kulturer
- skape farge- og valørperspektiv i ulike tegne- og maleoppgaver
- framstille bilder av karakteristiske trekk ved dyr, planter og landskap
- ta i bruk og eksperimentere med elementene symmetri og asymmetri
- forme tredimensjonalt i ulike materialer

- beherske forming i ulike tekstil- og trematerialer og benytte egnede verktøy og teknikker
- planlegge og framstille bruksgjenstander i ulike tekstil- og trematerialer

Vurdering

Elevene vurderes ut fra kompetansemålene, arbeidsprosessen og innsatsen som legges ned frem mot ferdig produkt. Undervisvurdering skjer gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte elev og med klassen som helhet.

Musikk

Faglærer

Marie Ledsaak og Tiina Ulén

Uketimer/periodeuker

1 uketimer i klassen og 1 uketimer i mellomtrinnet

Faglig innhold

- En- og flerstemt sang i klassen og i koret
- Fløytespill, fiolinspill, samspill
- Enkel notelære i forbindelse med c-fløyte
- Rytmer på egen kropp og med rytmeinstrumenter

Arbeidsmåter

- Elevene øver på kordisiplin. De fokuserer på felles tone og tempo i koret. De øver på å synge flerstemt sang. De lærer sangtekstene utenat. Rytmiske leker. Bodypercussion.
- Elevene lærer noteskrift og notenavnene gjennom fløytespill. De øver på å skrive noter.
- Fiolinspill
- Fremføringer på skolens arrangementer

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i musikk gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- bruke stemmen og delta i unison og flerstemt sang
- synge eller spille enkle melodier etter gehør og noter
- anvende notesystemet i g-nøkkel
- gjøre rede for grunnelementer i musikkteori: takt, rytme, dur/moll
- gjenkjenne og betegne intervaller

Vurdering

Undervisvurdering gjennom muntlige tilbakemeldinger og i dialog med den enkelte eleven og med klassen som helhet.

Eurytmi

Faglærer

Uketimer/periodeuker

1 uketime

Faglig innhold

- Inngang til eurytmirommet med polonese, der elevene går en, to og fire i bredden, og der takten i musikken vektlegges.
- Inngang med tempoveksling mellom å gå, løpe, hoppe, løpe, gå, der det rytmiske i musikken vektlegges.
- Bevegelse til det norrøne versemålet, der stavrimet øves ved å trampe kraftig og klangfullt på de allitererende stavelser. Understøtter en økt bevissthet hos den enkelte elev i forhold til seg selv og til andre. De allitererende lydbevegelsene kommer som en klang ovenfra, gripes, klinger og ljoner gjennom en for slik å bringes ned på jorden. Kraftfulle tramp og bevegelser for å gi den kraften som må til for å kunne stå trygt og stødig, gjennom vind og hardt vær.
- Toneurytmien legges an gjennom bevisst øving av fraser, takt, melodirytme, tonehøyde og enkle romformer.
- Fletteform som kretsform.
- Kobberstavene brukt til enkelte øvelser, som å balansere på hodet, som hjelp til formføring og til rytmisk å hoppe over.
- Koordinasjons- og ferdighetsøvelser.

Arbeidsmåter

- Flere av øvelsene utføres på den felles kretsen, som kretsøvelser.
- Introducerer å bevege seg frontalt (vendt mot et "publikum"), både fremover, bakover og sidelengs. Det krever en annen bevegelsesmessig oppmerksomhet i forhold til medelever og til rommet enn i de første skoleårene.
- Elevene lærer både gjennom etterligning og kommunikasjon.
- Sentrale elementer i språk og musikk blir øvet i kraft av seg selv.
- Øvelser der elevene lærer å bevege seg lett og raskt i alle retninger, samtidig som å være våken for helheten.

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i eurytmi gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- differensiere mellom norrønt og gresk versemål og uttrykke versemålene gjennom bevegelse.
- gjennomføre og kombinere enkle geometriske romformer og stavøvelser til et helhetlig uttrykk i gruppeoppgaver.
- utføre enkel koreografi bygget på elementer som bass - diskant, motivinndeling, sekvenser, spørsmål og svar.
- gi enkle prosatekster og dikt et eurytmisk uttrykk.
- anvende takt, rytme, tonehøyde og noteverdier i arbeidet med et musikkstykke.
- delta i eurytmisk framvisning av utvalgte koreografier for et publikum.

Vurdering

Underveisvurderingen er en integrert del av opplæringen, der elevene skal gis anledning til å vise og utvikle kompetanse på flere og varierte måter, og der lærer og elever er i dialog gjennom timen.

Kroppsøving

Faglærer

Paal Nordland

Uketimer/periodeuker

2 uketimer

Faglig innhold

Klassen vil gjennom året leke allsidig. Mange av lekene stimulerer samarbeidsevnen. De vil også bli kjent med noen idrettsgrener, og reglene for disse. God lagånd og bevissthet omkring fair play vektlegges.

Arbeidsmåter

Vi utfolder oss fysisk i små grupper, i større grupper, eller i en stor gruppe med eller uten lærer som er med i aktiviteten. I en forskende sfære og lekbasert tilnærming vil elevene oppdage hva som er best mulig teknikk og taktikk i forskjellige øvelser.

Kompetansemål

Kompetansemålene for mellomtrinnet er i kroppsøving gitt etter 7. klasse. Gjennom hele 5. og 6. klasse vil vi arbeide mot disse målene, slik at det er mulig å nå dem ved avslutningen av 7. klasse. Målene for opplæringen er at eleven etter skal kunne:

- elevene skal reflektere over gleden og viktigheten av å utfolde seg fysisk.
- beskrive og gjennomføre treningsaktiviteter i utvalgte idretter.
- vise grunnleggende ferdigheter ut fra egne forutsetninger i noen individuelle idretter.
- bruke grunnleggende teknikker og enkel taktikk i utvalgte lagidretter.
- respektere avtalte regler og opptre rettferdig og hensynsfullt overfor medelever.
- Utføre grunnleggende teknikker innenfor vinter og eller sommersport ut fra lokale muligheter.
- kunne svømme bryst, rygg, og under vann.
- kjenne og respektere trafikkregler, og praktisere trygg bruk av sykkel.
- de skal utvikle seg innen forskjellige ballspill.
- delta i planlegging og gjennomføring av turer, og erfare bruk av kart og kompass og andre friluftaktiviteter.
- utføre enkel førstehjelp.
- elevene skal mestre enkel teknikk innen noen friidrettsøvelser.
- de skal reflektere over viktigheten av å vise "fair play" og god lagånd.

Vurdering

Klassen blir vurdert generelt av lærer kontinuerlig med tilbakemeldinger under og etter hver time. Underveisvurderingen blir altså ivaretatt ved en god dialog mellom lærer og elever.

I IKT og samfunnskunnskap er det også kompetansemål som nåes etter 7.klasse. I 5. klasse har vi ikke egne undervisningstimer i disse fagene, men flere av delmålene nåes gjennom klassemøter og arbeidet med antimobbeprogrammet Olweus. Der øver vi på å følge klassens regler for samtale og diskusjon, og øver på å vise respekt og lytte til hverandre. Mål om digital forståelse og sosiale medier

dekkes gjennom samtaler med foreldre og elever, samt et mindre prosjekt om dette i en hovedfagstime i løpet av året skoleåret.