



# Årsplan for 8. klasse

## Skoleåret 2018-2019

Klasselærere: Greta Hembre og Egil Stenkløv

# Norsk

## Kompetansemål

### Muntlig

- Lese flytende og ha forståelse for de fleste teksttyper på bokmål/nynorsk
- Uttrykke egne meninger og kunne gjengi andres argumentasjon
- Gjennomføre enkle foredrag, presentasjoner, tolkende opplesing, rollespill og dramatisering.

### Skriftlig

- Skrive bokmål ortografisk og grammatikalsk korrekt.
- Lese og skrive tekster i ulike sjangere.
- Vurdere og korrigere egne tekster ved hjelp av kunnskap om språk og tekst.
- Gi en presis beskrivelse av en gjenstand.
- Bearbeide litteraturstoffet i en arbeidsbok eller på annen relevant måte.

## Faglærer

Greta Hembre og Kristin Steinkjer

## Antall uketimer/periodeuker

2 timer pr uke, 5 periodeuker

## Faglig innhold

- Grammatikkøvelser
- Lese bøker i ulike sjangere, og kunne skrive en bakanmeldelse
- Sjangerlære
- Øve på å lese og skrive ulike typer tekst
- Litteraturhistorie
- Lese nynorsk

## Metode

- Samarbeide i par eller grupper
- Arbeide selvstendig med de ulike oppgaver
- Skriftlige prøver fra hovedtema gjennom året
- Holde presentasjoner og skrive særoppgaver
- Bruke biblioteket

# Matematikk

## Kompetansemål

### Tall og algebra

- Elevene skal kunne sammenligne og regne om hele tall, desimaltall, brøker og prosent
- Elevene skal kunne regne med brøk, utføre divisjon av brøker og forenkle brøkuttrykk
- Elevene skal kunne bruke faktorer, potenser, kvadratrøtter og primtall i beregninger
- Elevene skal kunne utvikle, bruke og gjøre rede for metoder i hoderegning, overslagsregning og skriftlig regning med de fire regningsartene
- Elevene skal kunne behandle og faktorisere enkle algebraiske uttrykk, og regne med formler og parenteser
- Elevene skal kunne løse likninger av første grad
- Elevene skal kjenne eksempler på hvordan tall og variabler kan brukes i utforskning, eksperimentering og i praktisk og teoretisk problemløsning.

### Geometri

- Elevene skal kunne utforske, eksperimentere med og formulere logiske resonnementer ved hjelp av geometriske ideer, og gjøre rede for geometriske forhold som har særlig mye å si i kunst og arkitektur
- Elevene skal kunne analysere, også digitalt, egenskaper ved todimensjonale figurer og bruke dem i sammenheng med konstruksjoner og beregninger
- Elevene skal kunne utføre og grunngi geometriske konstruksjoner og avbildninger med passer og linjal og andre hjelpemidler
- Elevene skal kunne bruke Pythagoras' læresetning i beregning av ukjente størrelser
- Elevene skal kunne bruke koordinater til å avbilde figurer og finne egenskaper ved enkle geometriske former

### Måling

- Elevene skal kunne gjøre rede for tallet pi og bruke det i beregninger av omkrets og areal

### Statistikk, sannsynlighet, kombinatorikk

- Elevene skal kunne gjennomføre undersøkelser og bruke databaser til å søke etter og analysere statistiske data og vise kildekritikk
- Elevene skal kunne ordne og gruppere data, finne og drøfte median, typetall, gjennomsnitt og variasjonsbredde, og presentere data med og uten digitale verktøy

### Funksjoner

- Elevene skal kunne lage, på papiret og digitalt, funksjoner som beskriver numeriske sammenhenger og praktiske situasjoner, tolke dem og oversette mellom ulike representasjoner av funksjoner, som grafer, formler og tekst

### Matematikkens historie

- Elevene skal kunne ha kunnskaper om noen matematikeres liv og forskning, for eksempel Pythagoras og Gauss, og kjenne noen av de drivkreftene som ligger bak matematikkens utvikling.

## Faglærer

Egil Stenkløv

## Antall uketimer/periodeuker

3 uketimer og 5 periodeuker

## Faglig innhold

### Aritmetikk

- Repetisjon av tallinjen
- Repetisjon av overslagsregning og hoderegning
- Regning med negative tall for alle de fire regningsartene
- Tallforståelsen må utvikles videre ved arbeid med å skrive
- Tallforståelsen må utvikles videre ved arbeid med å skrive tall på utvidet form og plassverdisystemet, samt omgjøring mellom brøk, prosent og desimaltall
- Regnerekkefølge introduseres
- Brøkgregning repeteres i de fire regningsartene, foreløpig bare med tall
- Potenser og potensregning innføres
- Innføring av kvadratrot og -tall, og kubikkrot og -tall, finne røttene uten bruk av kalkulator

### Algebra

- Figurtall og bygging av formler er sentralt, med begrepene direkteformel og følgeformel.
- Ha kjennskap til hvordan matematikere har utnyttet mønstergjenkjenning, for eksempel da Gauss skulle summere tallene 1-100 og i arbeid med triangeltall
- Grunnleggende arbeid med algebra, med forståelse og sammentrekking av algebraiske uttrykk
- Multiplikasjon med algebraiske uttrykk opp til faktor\*parentes, og faktorisering av samme slags uttrykk.
- Algebraisk løsning av enkle lineære likninger

### Funksjoner

- Innføring av koordinatsystemet
- Tegning av enkle lineære funksjoner, med verditabell
- Løse lineære likninger grafisk

### Geometri

- Tallet  $\pi$  (pi)
- Utforskning av det gyldne snitt
- Pythagoras setning, og kjennskap til Pythagoras liv og tenkning.
- Grunnleggende konstruksjoner basert på sirkelen, med konstruksjon av ulike vinkler og parallellforskyving
- Transformasjonsprinsipper (speile om akse og punkt, rotere, forstørre/forminske, parallellforskyve)
- Kunnskap om ulike trekkanter og firkanter, samt konstruksjon av disse
- Vinkelsum for ulike mangekanter

Statistikk, sannsynlighet, kombinatorikk

- Enkel statistikk med linje- og søylediagram
- Beregning av gjennomsnitt, median, typetall og variasjonsbredde

#### Metode

Det vil bli veksling mellom individuelt arbeid, gruppearbeid og felles gjennomgang, med innslag av andre arbeidsmåter der det er gunstig. Ukentlige hjemmelekser som leveres inn. Skriftlige prøver underveis for å tilrettelegge for videre læring, faglig utvikling og mestring.

## Religion (kommer)

#### Kompetansemål

#### Faglærer

#### Antall uketimer/periodeuker

#### Faglig innhold

#### Metode

## Biologi

#### Kompetansemål

- Elevene skal kunne kjenne til hvor de vitale indre organer er plassert i menneskekroppen og deres funksjon
- Innsikt i ernæring og kosthold
- Kunnskaper om seksualitet og fosterutvikling

#### Faglærer

Tiina Ulén

#### Antall uketimer/periodeuker

3 periodeuker

## Faglig innhold

- Menneskets fysiologi
- Hvordan kroppen fungerer
- Hjerte og blodsirkulasjon, lungene, åndedrettet og fordøyelsen
- Pubertet, seksualitet og forplantning

## Metode

- Tavleundervisning
- Elevene skal utarbeide periodebok m/ fagtekst og tegninger
- Samtaler
- Skriftlig prøve

# Fysikk

## Kompetansemål

- kjenne til de grunnleggende regler for lysets forhold til speil
- kjenne til prinsippene for lydbølger, hvordan de kan synliggjøres og måles
- kjenne begreper som intervall, tonehøyde, frekvens, resonnans og lydshastighet i ulike stoffer
- kjenne til, forstå og beskrive grunnleggende fenomener innen mekanikk som balanse og likevekt, tyngdepunkt og ulike typer vektorer
- være fortrolig med bruken av de mekaniske prinsippene i vektstang, skråplan, sveiv og hjul, trinse og blokk, kile, skrue, tannhjul
- kjenne til, forstå og beskrive grunnleggende fenomener innen varmelære som varmens og kuldens karakter, utvidelse og sammentrekning, temperaturskalaer og termometer
- øve systematisk iakttagelse av naturfenomener og eksperimenter og bygge opp gode rutiner med hensyn til beskrivelser, loggføring og lignende

## Faglærer

Geir Øyen

## Antall uketimer/periodeuker

3 periodeuker

## Faglig innhold

Akustikk: Tonehøyde og frekvens, intervallenes frekvensforhold, temperert og ren stemming, frekvensmålinger.

Optikk: Speil, speilloven

Varmelære: Isolasjonsevne, varmeutvidelse (gass, væske, faste stoff), varmeformidling (stråling, ledning og strømming), termometeret (Celcius og Fahrenheit).

Elektrisitet: Galvanisk element (batteri), motstand, strøm, spenning, fysiologiske virkninger av strøm.

Magnetisme: Jordas magnetfelt, kompass, magnetfeltets form og utbredelse

Mekanikk: Vektstang, utveksling med taljer og trinser.

### Metode

Det vil bli gjort 21 forsøk/demonstrasjoner i perioden. Elevene skal fortløpende føre arbeidsbok (loggbok) og i tillegg arbeide med oppgaver i forbindelse med speilet. Perioden avsluttes med en totimers skriftlig prøve. Arbeidsboka leveres siste dag i perioden.

## Kjemi

### Kompetansemål

- Elevene har et grunnlag for å skjønne bakgrunn for syrer og baser.
- De grunnleggende betingelser for en forbrenning.
- Ha en oversikt over kalkens kretsløp.
- Kjenne til de 7 klassiske metaller, deres egenskaper og betydning

### Faglærer

Bao Le

### Antall uketimer/periodeuker

3 periodeuker

### Faglig innhold

Forbrenning av forskjellige substanser fra planteriket, dyreriket (ull, hår, etc.) mineralriket. Røyk og aske, gir syre og base. Oksygen og karbondioksid, sot, trekk og skorstein. Kalkbrenning og sement. Kjennskap til de 7 klassiske metallene.

### Metode

Demonstrasjonsforsøk, delvis med elevdeltagelse. Muntlig og skriftlig bearbeidelse av nytt stoff. Førings av arbeidsbok. Perioden avsluttes med en 2 timers skriftlig prøve.

## Engelsk

### Kompetansemål

- Elevene skal kunne bruke ulike hjelpemidler, de skal kunne forstå grunnleggende grammatikalsk terminologi på engelsk.
- De skal kunne løse en hverdagslig situasjon gjennom språklig interaksjon, snakke og lese med god flyt og bruke engelske verbaltider på korrekt måte.
- Kjenne til noen viktige hendelser i Storbritannias historie og kjenne britisk kultur og samfunnsliv.
- Britenes kolonisering av Amerika.
- Variere språk og vokabular tilpasset ulike emner og skrive tekster i ulike sjangre.
- Innøve og fremføre dikt og utdrag fra annen litteratur på en kunstnerisk måte.
- De skal lese en autentisk tekst fra en engelskspråklig forfatter.

## Faglærer

Anders Høye Øvervall

## Antall uketimer/periodeuker

3 uketimer

## Faglig innhold

- Litteratur
  - Engelskmennenes utvandring til Amerika.
  - Lese en roman som er tilpasset deres individuelle nivå.
  - Lese faktatekster fra temaet Storbritannia og trekke ut det vesentligste fra dem.
  - Lese andre, selvvalgte tekster.
- Grammatikk
  - Repetisjon av verb, substantiv og noen grupper av pronomen.
  - Adjektiv og adverb, forskjellen på it/there og who/which.
  - Bruk av apostrof og store bokstaver.
  - Nasjonalitetsord.
- Kulturkunnskap
  - Storbritannia og de fire nasjonene. Fokus på unionen og hva landene har til felles, samt ulikheten mellom dem. En historisk gjennomgang med fokus på seks grupper som har påvirket språk, kultur og samfunn slik det fremstår i dag: forhistoriske innbyggere, keltere, romere, anglo-saksere, vikinger og normannere.
  - Holde seg oppdatert på nyheter fra Storbritannia generelt

## Metode

- Elevene lager egne arbeidsbøker.
- De samarbeider i par og grupper.
- Skriftlige prøver.
- Diktater.
- Gloseprøver.
- De skal holde ulike presentasjoner, parvis og individuelt.
- Resitasjon og samtale.



# Tysk

## Kompetansemål

### *Språk og kommunikasjon*

Elevene skal kunne

- vise initiativ og ta ansvar i møte med faglige utfordringer
- beskrive og vurdere eget arbeid med å lære språket
- undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet, engelsk og fremmedspråket, og bruke dette i egen språklæring
- gjenkjenne forskjeller i lyd- og tonekvaliteter i fremmedspråket sammenlignet med norsk og engelsk
- bruke ordbøker og andre kilder i et selvstendig arbeid for å utvide ordforråd og øke språkbeherskelsen
- samarbeide konstruktivt med andre i muntlige øvelser og skriftlige oppgaver
- ta i bruk reglene for rettskrivning i språket
- bruke grunnleggende språklige strukturer
- snakke og lese med forståelig uttale
- forstå og gjengi hovedinnholdet i bearbejdede og autentiske tekster i ulike sjangre
- forstå dagligtale og delta i samtaler om dagligdagse emner
- forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
- presentere muntlig ulike temaer
- uttrykke egne meninger og følelser
- tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner

### *Kultur, samfunn, historie og litteratur*

Elevene skal kunne

- kjenne til og samtale om viktige sider ved kultur og historie i språkområdet
- lese og samtale om noen dikt og prosatekster av sentrale forfattere i språkområdet
- ha individuelle roller i sketsjer og skuespill på språket
- sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
- samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
- gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur
- skrive korte tekster om selvvalgte emner/temaer eller biografier som er bearbejdet i undervisningen

## Faglærer

Nico Schlösser

## Antall uketimer/periodeuker

2 uketimer

## Faglig innhold

Grunnleggende er elevens møte med det fremmede. I språkundervisningen øver eleven seg på å tenke og oppleve verden på forskjellige måter. Dette skjer gjennom arbeid innen følgende områder:

- språksituasjoner knyttet til elevens hverdagsliv, som krever et bestemt ordforråd (årstider, ferie, hobbyer, dyr, familie, bosted, personlighet, vennskap, avtaler, tall og klokkeslett, mat, innkjøp, klær)
- grammatikk, der undervisningen tar utgangspunkt i hva eleven har bruk for i de nevnte språksituasjonene: verb i presens; regelmessig verbbøyning, uregelmessige verb, refleksive verb, verb med vokalforandring, modale hjelpeverb; adjektiv; eiendomsord; ordstilling
- tysk samfunns- og kulturliv, tradisjoner og skikker (jul, nyttår, påske)
- autentiske tekster i ulike sjangere (dikt, fortellinger, sanger, videoer, serier, filmer)

Lærebøkene «Los geht's» (Det Norske Samlaget) brukes som en ressurs. I tillegg er det et mål å knytte bånd med periodeundervisningen, først og fremst med historie.

## Metode

Metoder:

- lytteøvelser
- uttaleøvelser og høytlesning
- resitasjon (med bevegelse) og sang
- skriftlige øvelsesoppgaver, selvstendige tekster
- innføringsbok med tekster og illustrasjoner
- samtaler og dramatiseringer
- gruppearbeid
- muntlige presentasjoner
- lek
- internett og andre kilder, ordbok

Vurdering:

Elevene lager en innføringsbok. Grammatikk- og gloseprøver, muntlige prøver og presentasjoner, skriftlige innleveringer. Evnen til å ta i bruk språket spontant.

# Historie

## Kompetansemål

- Elevene skal kjenne til noen av de store oppdagelsesreisene og konsekvensene av disse.
- Elevene skal kjenne til mennesker som sto sentralt innen kunst og vitenskap i tidsepoken.
- Svartedauen
- Elevene skal kunne beskrive hovedtrekkene i Norges nedgangstid i senmiddelalderen og overgangen til det danske overherredømmet (Kalmarunionen)

## Faglærer

Greta Hembre

## Antall uketimer/periodeuker

6 periodeuker

## Faglig innhold

- Renessansen.
- Overgangen fra middelalderen til renessansen.
- Den nye tids begynnelse.
- De store oppdagelsesferdene med personligheter som Columbus, Magellan, Henrik Sjøfareren og Vasco da Gama.
- Det nye verdensbildet med sentrale aktører som Kopernikus og Galilei.
- Renessansekulturen, først og fremst i de italienske byene, knyttet til familien Medici, Leonardo da Vinci, og Michelangelo.
- Gutenberg og boktrykkerkunsten.
- Norges historie føres videre fra nedgangstider på 1300-tallet, med hovedlinjer i den utvikling som førte til Norges politiske uselvstendighet.

## Metode

Elevene skal utarbeide periodebok, som blir evaluert i slutten av perioden. Flere prøver.

# Eurytmi

## Kompetansemål

- Beherske rommets dimensjoner og bruke retningene som uttrykk.
- Raske omstillinger mellom polariteter. Dynamikk og tempoveksling.
- Perfeksjonere stavøvelsene med variasjoner.
- Volum i bevegelsen.
- Samarbeid med andre elever gjennom gruppearbeid.

## Faglærer

Heidi Rasmussen

## Antall uketimer/periodeuker

1 uketime

## Faglig innhold

- Lydeurytmi: romformer og lydgeberder øves og kombineres til et helhetlig bevegelsesuttrykk. Utføres til dikt.
- Toneurytmi: romformer, melodirytm, takt, tonehøyde, tonestillinger og intervallenes bevegelser uttrykkes som en helhet gjennom eurytmisk utførelse av et lengere musikkstykke.
- Stavøvelser: varierte stavøvelser som Den 7-delte, Vannfall, Qui, drilling, stavkast og pannekakekast øves i kombinasjoner på romformer, til musikk.

## Metode

- Bevegelsesformer på kretsen og i stor grad frontalt i rommet.
- Lærerstyrt innøving av romformer og armbevegelser.
- Selvstendig gruppearbeid og gruppeutførelser.

# Kunst og håndverk (kommer)

## Kompetansemål

## Faglærer

## Antall uketimer/periodeuker

## Faglig innhold

## Metode

# Musikk

## Kompetansemål

Sang i ulike sjangre

Grunnleggende sanglige oppvarmingsøvelser

Musikalske leker og øvelser: sangleker, rytmiske klappeøvelser

Djembe – og andre rytmeinstrumenter, samspill i grupper med ulike instrumenter

Noen sentrale trekk og musikkhistoriske lytteeksempler knyttet til f.eks. renessansen

Rytme, puls og takt: f.eks. 3/4, 4/4, 6/8

Grunnleggende om notasjon for rytmeinstrumenter

Noen begreper for musikkuttrykk

**Faglærer**

Tiina Ulén

**Antall uketimer/periodeuker**

1 time i klassen og 1 time i ungdomskor/uke

**Faglig innhold**

Øving på rytmeinstrumenter, gitar/ ukulele

Sang fra ulike sjangre

Bli kjent med renessansemusikken

Rytmask notasjon  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{6}{8}$  osv.

**Metode**

Oppvarmingsøvelser

Samspill med instrumenter og egenøving

Korsang

Skriftlig arbeid

Lytting

## Mat og helse

**Kompetansemål**

- Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hvilke næringsstoffer matvarene inneholder
- Sammenligne måltid en selv lager, med kostrådene fra helsedirektoratet
- Drøfte hvordan ulike markedsføringsmetoder kan påvirke forbrukernes valg av matvarer
- Vurdere kostholdsinformasjon og reklame i media
- Vurdere og velge varer ut fra etiske og bærekraftige kriterium
- Utvikle, produsere, gi produktinformasjon og reklamere for et produkt
- Gi eksempler på hvordan kjøkkenredskaper, tillagingsmåter eller matvaner har endret seg over tid eller flyttet seg geografisk, og forklare hvordan dette har påvirket livet til folk
- Lage mat fra ulike sosiale sammenhenger og drøfte hvordan mat er med på å skape identitet

**Faglærer**

Norveig Sørøy

**Antall uketimer/periodeuker**

3 timer ukentlig i 18 uker

## Faglig innhold

- Planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare hvilke næringsstoffer matvarene inneholder
- Sammenligne måltid en selv lager, med kostrådene fra helsedirektoratet
- Drøfte hvordan ulike markedsføringsmetoder kan påvirke forbrukernes valg av matvarer
- Vurdere kostholdsinformasjon og reklame i media
- Vurdere og velge varer ut fra etiske og bærekraftige kriterium
- Skape og prøve ut nye retter fra ulike råvarer, matlagingsmetoder og matkulturer
- Bruke digitale verktøy til å vurdere energi- og næringsinnhold i mat og drikke, og gjøre seg nytte av resultatene når en lager mat
- Informere andre om hvordan matvaner kan påvirke sykdommer som henger sammen med livsstil og kosthold

## Metode

Elevene jobber praktisk og teoretisk i små grupper på skolekjøkkenet

- Elevene øver praktisk matlaging i små grupper på skolekjøkkenet
- Teori gjennomgås felles i stor gruppe
- Elevene vurderes kontinuerlig i det praktiske arbeidet
- Samtale og veiledning med den enkelte elev i 8. skoleuke

# Kroppsøving

## Kompetansemål

- Elevene skal reflektere over gleden og viktigheten av å utfolde seg fysisk.
- Elevene skal utvikle seg innen forskjellige ballspill.
- Elevene skal mestre enkel teknikk innen noen friidrettsøvelser.
- Elevene skal bli sterkere og mer utholdende enn forrige skoleår.
- Elevene skal reflektere over viktigheten av å gi positive signaler, og de skal vise sunne holdninger som lagånden og det idrettslige styrkes av.

## Faglærer

Paal Nordland

## Antall uketimer/periodeuker

2 uketimer

## Faglig innhold

- Elevene får idrettslige utfordringer som bygger på deres tidligere erfaringer fra de første skoleårene.
- De blir nå oftere utfordret på større fysiske utfordringer, og det blir litt mindre plass til rene bevegelsesleker.
- Elevene skal erfare at alle har forskjellige kropper og forutsetninger, og at vi mestrer ulikt.
- De skal glede seg over å være en sunn sjel i et sunt legeme.
- Aktiviteter
  - 60m, 400m løp og 1 km terrengløp.
  - Volleyball, håndball, innebandy og fotball.
  - Enkel kasteteknikk.
  - Lengdehopp og ren spenst-trening.
  - Generell styrketrening og kondisjonstrening.
  - Ski og skøyter.
  - Koordinasjons- og balanseøvelser.
  - Bevegelsesleker.

## Metode

Elevene skal under lærers ledelse arbeide sammen i lag, grupper, parvis og individuelt. Om høsten og våren vil det meste foregå utendørs på friidrettsanlegget på Øya. Om vinteren vil elevene bli undervist hovedsakelig i Nidarøhallen.

# Klassemøter

## Kompetansemål

Oppøve empatiske evner og forståelse for andres synspunkter. Få trening i refleksjon og diskusjon rundt tematikk knyttet til klassemiljøet. Skape et varmt, positivt og inkluderende klassemiljø. Innarbeide respekt for andre mennesker. Gi elevene trening i å ta opp saker i fellesskap og lage løsninger på disse. Lære å argumentere, og øve seg på å se en sak fra flere sider. Kjenne definisjonen for mobbing. Kjenne "mobberingen". Elementær møtedisiplin. Styrke vennskap med elever i egen og i andre klasser. Styrke fellesskapsfølelsen.

## Faglærer

Egil Stenkløv

## Antall uketimer/periodeuker

1 time 2 ganger i måneden  
Klassemiljødag, turer, ekskursjoner o.s.v.

## Faglig innhold

Det undervises i relevante tema hentet fra Olweus-materialet  
Klassen og klasselærerne tar opp aktuelle saker

# IKT

## Kompetansemål

- Kunne få innsikt i grunnleggende programmering
- Kunne følge en oppskrift for hvordan man lager spill ved hjelp av programmeringspråket Scratch
- Kunne oversette sine egne kreative ideer til kode i språket Scratch slik at programmet gjør det man ønsker

## Faglærer

Magnus Nordahl Andersen

## Antall uketimer/periodeuker

1 periodeuke

## Faglig innhold

Gjennom perioden skal elevene i all hovedsak utvikle to spill ved hjelp av en ferdig oppskrift levert ut av faglærer. Videre skal elevene få utløp for sin fantasi gjennom videreutvikling av spillet sitt. For å få til dette må elevene bruke skriving, lesing, matematikk, kompleks problemløsning og en god dose kreativitet. Faglærer har opprettet en klasse på plattformen Scratch og elevene kan se på hverandres arbeid underveis. Spillene deles også med andre brukere på Scratch.

## Metode

I par programmerer elevene selv. Faglærer er tilgjengelig for hjelp hele hovedfagsperioden. Det blir ingen avsluttende prøve, men kun en kort vurdering av arbeidsprosessen i hvert par.