



Årsplan for 1. klasse

Skoleåret 2020-2021

Klasselærer: Karoline Sørum Bjørklund

Det første skoleåret

Faglig innhold

1. klasse er et år med læring, øving, lek, utfoldelse og mestringsopplevelser i møte med et bredt utvalg av aktiviteter. Det første året på skolen har en egenverdi og en egen kvalitet. Samtidig skal året danne et solid grunnlag for skrive- og leseopplæringen og for skriftliggjøringen av tallforståelse og regneaktiviteter som starter året etter. Forutsigbare rytmer gjennom dagene, ukene og året er med på å strukturere læringsarbeidet.

Det mangfoldige språket skal øves og utvikles. Arbeidet med språket bygger bro mellom det spontane, muntlige språket til det mer bevisste.

Gjennom natur, kropp og helse vil barna det første skoleåret få oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur og sosialt fellesskap. Grov- og finmotorikk utvikles gjennom et daglig fokus på uteliv og mangfoldige kroppslige aktiviteter. Barna øver mot og vil oppleve økt selvfølelse gjennom fysisk mestring.

Barna skal få erfaringer med kunst og kultur organisert på måter som gir anledning til utforskning, undring og fordypning. Opplevelser og erfaringer med kunst, kultur og håndverk skal legge grunnlag for dannelselse, sosialisering og utvikling av egen kreativitet.

Arbeidsmåter

I 1. klasse møter elevene varierte arbeidsmåter. Frileken vektlegges sterkt, og utgjør størsteparten av skoledagen. I frilek øver barna motoriske og sosiale ferdigheter, samt konsentrasjon, kommunikasjon, kreativitet og innlevelse.

Hver dag inneholder bestemte læringsaktiviteter. For oss har dagene på Tunga gård den samme rytmen hver dag gjennom hele året: ringen, fruktpause, frilek, eventyr, lunsj og voksenstyrt aktivitet/frilek. Gjennom ringen jobber vi med muntlig språk, koordinasjon og hukommelse, og gjennom eventyret øves lytting, konsentrasjon, innlevelse og språkforståelse.

I første klasse arbeider vi med språk gjennom muntlige fortellinger, dialog, sang og lek. Elevene deltar i mange ulike typer samtaler i løpet av skoledagen, både den frie samtalen mellom medelever og med voksne, og den mer styrte klassesamtalen. Gjennom den styrte samtalen øver vi på dialogen. Barna skal utvikle sin fortellerkompetanse, men samtidig skal de lære å lytte. Hver uke forteller vi et eventyr som elevene så skal bearbeide gjennom tegning/maling på slutten av uka. Her øves hukommelse, innlevelse og språkforståelse.

Ringen er også et svært sentralt redskap for muntlig aktivitet. I ringen engasjeres barna seg i sanger, rim og regler. Gjennom å gjøre bevegelser til den fremførte teksten opplever barna et mangfoldig språk hvor kroppen også er en del av kommunikasjonen. Elevene lærer å følge lærerens kroppsspråk og signaler i ringen, og de lærer å uttrykke språket selv – med hele seg. Språklig formidling øves også gjennom bevegelsesfaget eurytmi, og gjennom dramatisering, dans og improvisasjon.

Grunnleggende matematikkaktiviteter har også en språklig side. Den oppmuntres og øves i 1. klasse, gjennom telleregler og -leker, i håndverk og i bredden av gjøremål knyttet til hverdagsmatematikk, for eksempel i matlaging og stell av høns. Vi teller mye i 1. klasse, og barna får oppleve at telling har en praktisk funksjon.

Vi har fokus på at barna skal få oppleve og bidra til produksjon av mat fra dyrking til tilberedning. Barna er med på å dyrke forskjellige spiselige vekster, de sanker og høster fra egen hage, og bruker maten til matlaging både på kjøkken og over bål. Måltidene spises sammen, og blir et øyeblikk med ro og fellesskap. De voksne er forbilder, og arbeider aktivt med å synliggjøre hverdagslige prosesser slik at barna kan observere og delta i dem. Det samme gjelder for annet arbeid i husholdningen, måtte det være vasking, dekking av bord, stabling av ved eller mating av høns.

Når hele skoledagen foregår utendørs lærer barna å bruke og ta vare på naturen. De tenner opp bål og spikker pinner, de spiser ute og rydder opp etter seg. De opplever på kroppen hvorfor det er viktig å plukke opp søppel, og arbeider med å holde uteområdet ryddig og innbydende. Barna utvikler utholdenhet og styrke gjennom flere turer og frilek ute, og de øver finmotorikk gjennom diverse håndarbeidsaktiviteter.

Vi legger til rette for at elevene skal få oppleve ulike kunstneriske aktiviteter og uttrykksformer slik som spikking, brodering, fletting, makrame, dramatisering, sang, dans, tegning, maling og fortellinger, både lokale, nasjonale og internasjonale. Barnas arbeid henger tett sammen med årets gang. De får øve seg i ulike håndarbeidsaktiviteter som passer perioden, og de er med på å uttrykke stemning og tid gjennom kunstnerisk arbeid.

Vi feirer alle årstidene med årstidsfester, hvor elevene bidrar i planlegging og gjennomføring. Barna pynter og lager mat, synger sanger og bidrar i tematiske leker. Vi har også et årstidsbord, som elevene pynter og setter opp. Dette er med på å sette stemningen for den tiden vi er inne i.

Kompetansemål

- Samarbeide med andre i egeninitiert lek
- Forstå og følge avtaler for regelleker og for sosialt samvær
- Ta del i det daglige arbeidet med språkleker, rim og regler
- Ta i bruk grunnleggende matematisk forståelse i hverdagsaktiviteter
- Lytte til lærers fortelling og delta i samtale

- Fortelle om egne opplevelser og lytte til andres fortelling
- Øve grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter
- Ta del i praktiske og kunstneriske aktiviteter

Underveisvurdering

Vurderingen i første klasse gjøres gjennom kontinuerlig observasjon av barnet gjennom skoleåret, og individuelle samtaler med barnet underveis. All aktivitet der barnet medvirker vil kunne gi informasjon om barnets utvikling på forskjellige områder, og i samspillet mellom lærer og elev foregår det en kontinuerlig vurdering, som for barnet vil oppleves som en naturlig del av samspillet.

Arbeidsmåtene viser hvordan underveisvurderingen er en integrert del av en læringsfremmende opplæring, der elevene skal gis anledning til å vise og utvikle kompetanse på flere og varierte måter, og der læreren gjennom dagliglivets virksomhet skal være i dialog med elevene om deres erfaringer og ytringer. Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse gjennom fortellinger, lek, utforsking og praktisk arbeid, med rom for spørsmål og undring.

Vi benytter steinerskolens obligatoriske kartlegging for 1. klasse. Denne tas på nyåret.

Muntlig utviklingssamtale med foreldre to ganger i året, samt formelle elevsamtaler.