

Steinerskolen

i Trondheim



SKOLENS HANDLINGSPLAN FOR ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ.

Opplæringsloven kapittel 9A
Det psykososiale miljøet

Grunnskolen
Skoleåret 2017/2018

Forord

Steinerskolen i Trondheim arbeider for at den enkelte elev skal oppleve et trygt og godt skolemiljø. Vi har et mål om å være en mobbefri skole og at hver enkelt elev skal oppleve fysisk, sosial og emosjonell trygghet på skolen.

En elev som blir mobbet skal oppleve ansatte som ivaretar dem og som er trygge og tydelige. De skal kunne stole på at skolen tar eleven på alvor, og følger en aktivitetsplan for å få slutt på mobbing og andre eventuelle krenkelser.

Elever som mobber vil møte ansatte som tar klart avstand fra handlingene deres, men som viser dem respekt og har forventninger til endret atferd.

Olweusprogrammet

Vi støtter oss til veiledning fra Olweusprogrammet. Her finner vi gode rutiner og tiltak som:

- forebygger mobbing
- avdekker mobbing
- stopper mobbing
- følger opp både den som blir mobbet og den/de som mobber
- sikrer et godt skole-hjem samarbeid
- sikrer varsling og dokumentasjon

<http://uni.no/nb/uni-helse/hva-er-olweusprogrammet/>

Olweus sertifikat

Vår skole har i lang tid arbeidet systematisk med det psykososiale miljøet blant elevene. Vi har siden 2004 støttet oss til Olweusprogrammet mot mobbing og antisosial atferd.

I år ble vi sertifisert som Olweussskole for perioden august 2017 - juni 2020. Det innebærer at vi har innført et system for kvalitetssikring av Olweusprogrammet og at det er foretatt en revisjon av systemet.



SERTIFIKAT

STEINERSKOLEN I TRONDHEIM

arbeider i overensstemmelse med Olweusprogrammet mot mobbing og antisosial atferd og oppfyller følgende kriterier:

- *Har innført Olweusprogrammet*
- *Har innført System for kvalitetssikring av Olweusprogrammet*
- *Har revidert System for kvalitetssikring av Olweusprogrammet våren 2017*

og er dermed sertifisert som Olweusskole i perioden august 2017- juni 2020

Mona Solberg
Prosjektleder

André Baraldsnes
Rådgiver

	INNHold	SIDE
	Forord	2
1	Opplæringsloven kapittel 9A Nye regler fra 1.08.2017	5
2	Begrepsavklaring	5
3	Aktivitetsplikt § 9A-4	6
4	Håndhevingsordning	7
5	Utdanningsdirektoratet	7

1. OPPLÆRINGSLOVEN KAPITTEL 9A

NYE REGLER FRA 1.08. 2017

Formålet med lovendringene

- Oppnå et mer effektivt regelverk og en bedre håndhevingsordning.
- Styrke rettighetene til elever som blir mobbet og deres foreldre.
- Være et effektivt virkemiddel mot mobbing og dårlig skolemiljø.
- Lovfeste tydeligere krav til hva skolene skal gjøre når elever opplever krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Regelverket er viktig for å sette standarder og for å plassere ansvar og plikter på skoleeier og ansatte i skolen.

Sentrale endringer i lovverket

- **§ 9A-3** : Lovfestet krav til nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold diskriminering og trakassering.
- **§ 9A-4**: En tydeligere aktivitetsplikt
- **§ 9A-5**: Skjerpet krav til aktivitetsplikt dersom en som arbeider på skolen krenker en elev.
- **§ 9A-6**: Håndhevingsordningen. Elever og foresatte kan melde saken til Fylkesmannen dersom aktivitetsplikten ikke er i verksatt innen en uke. Saken må være tatt opp med rektor før den kan meldes til Fylkesmannen.
- **§ 9A-12**: Tvangsmulkt. En avgjørelse om tvangsmulkt trer i kraft dersom skoleier ikke holder fristen for vedtak etter § 9A-6, fjerde ledd .

2. BEGREPSAVKLARING

MOBBING:

En person er mobbet når han eller hun gjentatte ganger og over en viss tid, er utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer. Dette skjer i en mellommenneskelig relasjon som er preget av en viss ubalanse i styrke- eller maktforhold mellom utøver(e) og mobbeutsatt. Ofte oppstår mobbing uten noen åpenbar provokasjon fra den mobbeutsattes side. Mobbing kan oppstå både i en direkte form, som ved å påføre andre en fysisk skade, og den kan oppstå på mer indirekte måter, som spredning av negative rykter, baksnakking og sosial isolering. Mobbing kan også oppstå digitalt via sosiale medier. I slike tilfeller gjelder ikke alltid kriteriet for gjentatte ganger over en viss tid.

KONFLIKT:

Vi kaller det konflikt når likeverdige parter blir uenige og det oppstår et sammenstøt hvor to eller flere motstridende ønsker er tilstede. Det som skjer oppleves ubehagelig for begge parter. Ved slike hendelser skal tiltak iverksettes.

KRENKELSER

Krenkelser innbefatter i tillegg til mobbing også vold, diskriminering og trakassering. Skolen skal også ha nulltoleranse for mindre alvorlige krenkelser. Hva som er krenkelser skal tolkes vidt, men ikke slik at alle kritiske utsagn eller uenigheter er krenkelser.

3. AKTIVITETSPLIKT

Skolen har en aktivitetsplikt for å sikre at elevene har et trygt og godt psykososialt miljø.

Aktivitetsplikten gjelder i skoletiden, på skoleveien, i fritidshjemmet og i leksehjelpordningen. Reglene gjelder også når skolen, leksehjelpen eller fritidshjemmet har aktiviteter utenfor skolens område.

Aktivitetsplikten gjelder for alle som arbeider på skolen. Reglene gjelder i utgangspunktet ikke på fritiden, men hvis eleven opplever noe på fritiden som gjør at de ikke har det trygt og godt på skolen, må skolen likevel handle i henhold til aktivitetsplikten.

AKTIVITETSPLIKTEN BESTÅR AV FEM DELPLIKTER:

- Alle som arbeider på skolen må **følge med** på hvordan elevene er med hverandre og hvordan de har det på skolen
- Alle som arbeider på skolen må **gripe inn** mot krenkelser hvis det er mulig
- Alle som arbeider på skolen må **varsle rektor** ved mistanke eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.
- Skolen har lav terskel for å **undersøke** hva som skaper mistanke om eller hvorfor en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø
- Skolen skal **sette inn tiltak** – helt til eleven har det trygt og godt på skolen.

UNDERSØKELSE

Undersøkelsesplikten handler om å kartlegge hva som ligger bak elevenes opplevelse eller noens mistanke. Skolen skal snarest mulig gjennomføre nødvendige undersøkelser dersom det kommer frem, eller det er mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen.

Undersøkelsen må ha som formål å få frem fakta om en situasjon, bakgrunnen for elevens opplevelse og hvilke forhold i elevens omgivelser som påvirker hvordan han eller hun opplever skolemiljøet. En undersøkelse kan også handle om å avklare og opplyse forhold tilbake i tid eller forhold utenfor skoletiden og skolens område, dersom slike forhold påvirker elevens hverdag på skolen.

TILTAK OG AKTIVITETSPLAN

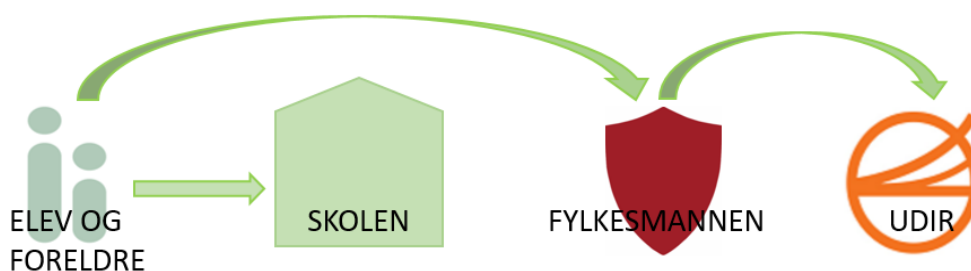
Hvis kartlegging av situasjonen er av en slik karakter at den krever tiltak, skal tiltaket tilpasses den enkelte og sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Skolen skal følge opp saken og evaluere om tiltakene har den tilsiktede virkningen. Elev og foresatte skal involveres i evalueringen.

Skolen skal dokumentere hva som skal gjøres i aktivitetsplanen. Den skal inneholde opplysninger om:

- hvilket problem tiltaket skal løse
- hvilke tiltak som skal settes inn
- når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som har ansvar for å gjennomføre tiltakene
- når tiltakene skal evalueres

4. HÅNDHEVINGSORDNING

- Dersom en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø skal det meldes til rektor.
- Skolen vil iverksette en aktivitetsplan
- Elever og foresatte kan melde saken til Fylkesmannen. Det understrekes at saken først skal være tatt opp med rektor, og det skal ha gått minst en uke (fem virkedager) før det er aktuelt for Fylkesmannen å involvere seg i saken.
- Fylkesmannen utreder og tar stilling til om skolen har oppfylt sin aktivitetsplikt
- Fylkesmannen fatter enkeltvedtak etter forvaltningsloven.
- Elever og foresatte kan klage på Fylkesmannens vedtak til Utdanningsdirektoratet. (UDIR)



5. UTDANNINGSDIREKTORATET

For mer utdypende informasjon om Opplæringsloven kapittel 9A:

Skolemiljø Udir-3-2017

<https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/finn-regelverk/etter-tema/Laringsmiljo/skolemiljo-udir-3-2017/>